



PROJET D'ETABLISSEMENT DE L'AMEPS

Résumé

Quelle est la mission, la vision et les valeurs de l'AMEPS ?

sophie ruykens

A. Introduction

Notre école, comme toutes les écoles catholiques en Belgique, est ouverte à tous et respectueuse des convictions de chacun. Se référant à la " Mission de l'Ecole Chrétienne ", elle défend une vision de l'homme qui s'enracine dans une tradition chrétienne et des valeurs humanistes éclairées par l'Évangile (Congrès de l'Enseignement Catholique en 2002).

Elle partage avec l'Association des Ecoles Lasalliennes, regroupant 29 écoles fondamentales et 27 écoles secondaires en Wallonie et à Bruxelles, le même projet éducatif inspiré des intuitions fondatrices de Jean-Baptiste de La Salle (1651-1719).

Homme du 17^e siècle, celui-ci a vécu en communauté avec des enseignants ; ensemble, comme des frères (d'où le nom de " Frères des Ecoles chrétiennes "), ils se sont mis au service de tous les élèves, surtout des plus défavorisés. Prenant en compte le jeune dans sa globalité, Jean-Baptiste de La Salle a voulu associer instruction, éducation, et réflexion sur le sens de la vie. (Projet éducatif Lasallien)

Notre projet éducatif revisite et actualise cette tradition.

B. D'où venons-nous ?

L'école d'Arts et Métiers d'Erquelinnes trouve son origine dans l'école fondée à Reims en 1900, par les Frères des Ecoles Chrésiennes.

Les lois combistes de 1903 supprimant la possibilité aux congrégations religieuses d'organiser leur enseignement, les frères s'établissent en 1910 à Erquelinnes, à la frontière franco-belge, première station belge de la ligne Paris-Liège-Cologne.

La vocation professionnelle de l'école la destine à un public populaire.

L'école, une fois bien implantée, procède à l'ouverture, en 1913, d'études techniques secondaires supérieures.

En 1930, l'école est parmi les premières à organiser une section d'ingénieur technicien.

De 1940 à 1954, l'école reste fermée en raison de la guerre et de ses conséquences sur les infrastructures.

Par la suite, parallèlement à l'enseignement de plein exercice, l'école accorde un intérêt particulier à l'enseignement destiné aux jeunes travailleurs, aujourd'hui enseignement de promotion sociale. C'est dans ce but qu'elle ouvre des cours professionnels secondaires inférieurs dans les sections soudure, machines-outils, électricité industrielle et dépannage radio-tv.

En 1959, le cycle secondaire supérieur de l'enseignement technique complète la structure de cet enseignement.

En 1964, des cours pour éducateurs et éducatrices sont ouverts.

A partir des années 70, ces cours sont organisés à deux niveaux : un niveau secondaire supérieur préparant au monitorat en activités éducatives ; un niveau supérieur classé dans l'enseignement supérieur pédagogique.

Au fil des années, d'autres formations viendront compléter l'offre de l'établissement.

En 1981, l'école complète la formation des éducateurs par des spécialisations dans les options handicap physique et/ou mental, inadaptation sociale et/ou culturelle et en 1983, par un perfectionnement à l'action éducative en milieu ouvert. Ces formations feront place dès 2007 à une formation continuée en autisme et troubles envahissants du développement.

C. Qui sommes-nous ?

1. Notre vision

L'AMEPS garantit les finalités générales reprises aux articles 7 et 11 du décret du 16/04/1991 organisant l'enseignement de promotion sociale :

1. concourir à l'épanouissement individuel en promouvant une meilleure insertion professionnelle, sociale, scolaire et culturelle ;
2. répondre aux besoins et demandes en formation émanant des entreprises, des administrations, de l'enseignement et, d'une manière générale, des milieux socio-économiques et culturels

L'AMEPS s'appuie aussi sur les valeurs des écoles chrétiennes et des écoles Lassalliennes. Ecole ouverte à tous, quelles que soient leurs origines culturelle, sociale ou religieuse, elle place l'élève au centre de son organisation et de ses préoccupations et a le souci d'aider celui ou celle qui est en difficulté. A l'AMEPS, nous croyons que chacun a des potentialités et nous cherchons à ce qu'il les découvre et s'épanouisse.

A l'AMEPS nous mettons tout en œuvre pour :

Fournir à tous les étudiants un milieu d'apprentissage idéal, adapté et individualisé en vue de l'obtention d'un diplôme.

- Offrir une formation de qualité à des personnes adultes dans un cadre épanouissant favorable à une (ré)-orientation professionnelle et répondre aux besoins des acteurs de terrain des différents secteurs socio-économiques concernés.
- Par le biais de méthodes d'apprentissage multiples, permettre à chaque étudiant, quelle que soit sa situation socio-économique, d'acquérir de nouvelles compétences et de réaliser ses objectifs professionnels.

- Permettre à chaque acteur de s'impliquer dans la vie de l'établissement et son évolution permanente.
- Développer dans la région un lieu de référence favorisant le partage de pratiques professionnelles, la collaboration entre les différents partenaires et acteurs socio-économiques et l'échange de ressources.
- Inciter les échanges entre des étudiants de cultures, d'origines et de milieux socio-économiques différents. Ce brassage socioculturel renforcé par la situation frontalière de l'école est recherché dans les activités qu'organise l'école et constitue un terrain privilégié d'apprentissage de la vie sociale.

2. Quelles sont nos valeurs ?

L'AMEPS, comme l'école lassallienne, se fonde sur une communauté d'adultes qui portent ensemble la même responsabilité : chacun est appelé à donner le meilleur de lui-même et à considérer les différences de l'autre comme des ressources.

Il est important de respecter les convictions de chacun, mais aussi de faire émerger des valeurs communes et de voir comment les concrétiser. Personne n'a le monopole de la vérité : chacun la recherche suivant un chemin qui lui est propre. Nous pensons que ces différences sont source d'enrichissement. Notre but est de faire en sorte que l'on puisse vivre vraiment en communauté, dans la convivialité. Que l'école évolue en cherchant de nouvelles perspectives pour faire face aux défis de notre temps : piège de la consommation, idéologie des médias, lutte contre l'esprit de compétition et contre les exclusions.

L'AMEPS est ainsi un véritable laboratoire de fraternité où tous, le pouvoir organisateur, la direction, les enseignants et éducateurs, le personnel et les étudiants, collaborent pour partager, s'aider, s'enrichir, réfléchir ensemble aux actes posés et réaliser les objectifs fixés.

Dans un souci d'**équité**, l'AMEPS se veut une école ouverte à tous, peu importe les origines sociales, culturelles ou religieuses. Elle veille à la **valorisation** des parcours et des potentialités de chacun. Elle cherche à insuffler le **goût de l'effort**, aux étudiants et aux enseignants, en incitant et stimulant le dépassement de soi. Dans cette optique motivationnelle, elle favorise l'apprentissage par les pairs par **l'entraide et la collaboration** entre étudiants. **Disponibilité et bienveillance** sont rencontrées à tous les niveaux d'enseignement et d'encadrement des étudiants, ce qui est rendu possible par la taille humaine de l'école. Grâce à cette **proximité**, les étudiants ne se fondent pas dans l'anonymat, les membres de l'équipe éducative savent les identifier, sont attentifs à leur parcours personnel et veillent à ce que chacun se sente reconnu dans son individualité.

L'école transmet ces valeurs :

- par un accueil de qualité (des nouveaux enseignants, des étudiants, ...).
- par la recherche de convivialité, la volonté de s'associer aux joies et peines de chacun.
- par des structures de participation qui visent à prendre ensemble des décisions.
- par le sentiment d'appartenance à une communauté.
- par l'organisation d'activités mises en place afin d'améliorer les échanges (journée des professeurs, organisation d'une journée à thème par les classes de 2ème BES, rentrée académique, ...), autant d'occasions propices aux rencontres dans une ambiance festive pour veiller au « Bon vivre dans l'établissement ». L'école veille à développer une atmosphère conviviale où les étudiants et l'équipe éducative se sentent bien. Chacun y trouve sa place et est heureux d'y venir.
- par l'accès à des outils pédagogiques innovants et des supports de cours.

3. Que faisons-nous concrètement ? Quelles sont nos missions ?

- L'AMEPS propose des formations de l'enseignement de promotion sociale de niveaux secondaires et supérieurs.
- L'AMEPS organise, en partenariat avec des organismes locaux, des cours de remise à niveau en français, en mathématique et d'initiation à l'informatique afin de permettre une intégration socioprofessionnelle du plus grand nombre.
- L'AMEPS s'inscrit dans un réseau partenarial tant au niveau local que régional. Au niveau local, citons la Coordination sociale d'Erquennes, le Centre Public d'Aide Sociale, le Plan de cohésion sociale, Braseap, la Maison de l'Emploi, les ALE, le centre culturel et au niveau régional, la Miresem, le Comité subrégional de l'Emploi sud Hainaut, etc.-.
- L'AMEPS répond à des besoins de formations spécifiques émanant du Plan de Cohésion sociale d'Erquennes et de Beaumont ainsi que de la Coordination sociale d'Erquennes. L'établissement collabore également avec la Maison de l'Enfance, diverses écoles fondamentales et des maisons de repos de la région. Il s'intègre autant que possible dans la vie socioculturelle. Il s'inscrit ainsi dans une dynamique de développement local.
- L'AMEPS adapte son offre de formation et ses horaires en fonction des besoins et demandes émanant des acteurs et partenaires locaux.
- Consciente des aléas professionnels des étudiants travaillant dans des institutions ou dans des entreprises privées avec des horaires variables, l'AMEPS a décidé de concentrer les cours de la section "Bacheliers en éducation spécialisée" (section qui compte le plus d'étudiants), en deux journées à savoir, les vendredis de 13h00 à 21h20 et samedi de 8h30 à 16h30. Cet agencement d'horaire, permet également à de nombreux étudiants qui viennent de France (dont certains parcourent une distance de plus de 200 Km) de loger sur place afin de limiter les frais de déplacement.
- Pour soutenir une pédagogie innovante, l'AMEPS vise à encourager et faciliter l'usage des dernières technologies de l'information et de la communication ainsi que des échanges de pratiques et de ressources en ce domaine.
- L'AMEPS s'inscrit dans une démarche qualité impliquant tous les acteurs de l'école, dans le cadre des directives du gouvernement de la fédération Wallonie-Bruxelles et de l'Agence pour l'Evaluation de la Qualité de l'Enseignement Supérieur (AEQES).

- Dans un souci de former les étudiants aux réalités de terrain, les enseignants travaillent, pour la plupart, dans le secteur enseigné et allient pratique pédagogique et professionnelle. Soucieux d'améliorer constamment leurs pratiques, les enseignants se tournent vers la formation continue et sont encouragés à obtenir leur CAPAES (certificat d'aptitude pédagogique approprié à l'enseignement supérieur).

L'école s'imposera une révision quinquennale de ce projet afin d'assurer au mieux son actualisation.

Annexe

